

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.01 Педагогика

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

Крисанова Н. А., канд. истор. наук, доцент; преподаватель факультета
среднего профессионального образования,

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального
образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в
начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.01 Педагогика» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «ОП.01 Педагогика» предшествует освоение дисциплины «ОП.13. Введение в специальность».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего освоения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – является создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать представление об общих представлениях педагогики как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- овладеть базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формировать элементарные умения в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- овладеть знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формировать современное научное представление о сущности процессов обучения и воспитания;

– овладеть базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;

– формировать умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– формировать готовность к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;

– развить умение и навыки осуществления процессов воспитания и обучения; обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

– формировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

– формировать у студентов гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;

– формировать у студентов представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся

на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 260 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
лекционные занятия	74
практические занятия	96
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	40
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	40
3. самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	42	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		1
	2. Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.		2
	3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога		1
	4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	24	
	Особенность педагогической деятельности. Отличие педагогической деятельности от других профессий типа «человек-человек». Требования к современному учителю. Трудности профессионального становления молодых учителей и учителей старшего поколения. Сравнительная характеристика моделей педагогического творчества, выделение сходств и различий.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	21	
Тема 2 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала	42	
	1. Общее представление о педагогике как о науке		2
	2. Методология и методы педагогики		1
	3. Сущность и содержание понятия «образование»		2
	4. Образовательная система России		1
	5. Цели, содержание, структура непрерывного образования		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	24	
	Педагогика науки или искусство. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Этапы педагогического исследования. Сущностная характеристика образования как педагогического процесса. Структура системы образования в России по материалам ст.10 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение узловой темы. Составление опорной схемы по теме «Методы научно-педагогического исследования». Примеры использования учителем методов исследования.	21	
Тема 3 Теория образования и обучения	Содержание учебного материала	43	
	1. Предмет и задачи теории обучения. Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.		1
	2. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Мотивы учения на разных возрастных этапах.		2
	3. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Принципы развивающего обучения.		2
	4. Содержание образования. Понятие содержания образования. Организация содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования.		1
	5. Методы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Понятие о методической системе.		2

	6. Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		2
	7. Педагогические технологии. Понятие «Педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.		2
	8. Средства обучения.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	24	
	Основные понятия дидактики. Триединство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Характеристика основных субъектов педагогического процесса. «Зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Структура задачного характера обучения. Преимущества классно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами. Дидактические требования к проведению экскурсии. Составление плана проведения экскурсии. Характеристика вербальных, наглядных и практических средства обучения. Дидактические возможности мультимедиа-средств в образовании младших школьников.		
	Самостоятельная работа: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	21	
Тема 4 Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала	43	
	1. Сущность процесса воспитания. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания.		1
	2. Система методов воспитания.		1
	3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.		1
	4. Взаимоотношения коллектива и личности.		2
	5. Воспитательная система школы.		1
	6. Воспитательная деятельность классного руководителя.		1
	7. Оценка уровня воспитанности школьников		2
	8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	24	
	Диалектика и движущие силы воспитательного процесса. Основные противоречия воспитательного процесса. Классификация основных принципов воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Сравнительная различных концепций воспитания. Цель гуманистического воспитания. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Выбор методов воспитания.		
	Понятие коллектив. Роль коллектива в воспитании детей. Воспитательные функции реализуемые в коллективе. Сущность движущих сил развития воспитательной системы.		
	Самостоятельная работа: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	21	

	ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: 1. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности у детей младшего школьного возраста 2. Пути и средства профилактики девиантного поведения младших школьников 3. Учение А.С.Макаренко о детском коллективе 4. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками 5. Педагогическая культура учителя 6. Личностно-профессиональные качества современного учителя 7. Имидж учителя 8. Индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя 9. Деформация личности учителя в процессе педагогической деятельности 10. Профессиональная готовность и пригодность учителя к педагогической деятельности 11. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога 12. Профессиональный рост педагога 13. Педагогический конфликт и тактика его разрешения 14. Технология педагогического общения 15. В.А.Сухомлинский: мыслитель и педагог 16. Социализация как социально-педагогическое явление 17. Основные источники влияния на социализацию 18. Создание условий для развития младшего школьника в общеобразовательном учреждении 19. Гуманистические воспитательные системы школы 20. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей 21. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска 22. Специфика профессии учителя начальных классов 23. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников 24. Возможности реализации национально-регионального компонента в современных условиях школьного обучения 25. Проектная деятельность младших школьников 26. Исследовательская деятельность младшего школьника 27. Пути и средства профилактики дезадаптации младших школьников 28. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников 29. Педагогика и школа советского периода 30. Методы и методика педагогического поиска	6	
	Всего	260	

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Сравнительная характеристика моделей педагогического творчества, выделение сходств и различий.	ПЗ	«Мозговой штурм»
3.	Сущность и содержание понятия «образование»	ЛЗ	Работа в группах
4.	Педагогика науки или искусство.	ПЗ	Дискуссия
5.	Содержание образования. Понятие содержания образования. Организация содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования.	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Триединство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	ПЗ	Работа в группах
7.	Преимущества классно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами.	ПЗ	Круглый стол
8.	Диалектика и движущие силы воспитательного процесса	ПЗ	«Работа в группах»
9.	Педагогические технологии. Понятие «Педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.	ЛЗ	Интерактивное выступление
10.	Воспитательная система школы.	ЛЗ	Дискуссия
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	ЛЗ	Интерактивное выступление
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6.

Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09130-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Фронтальный опрос Анализ и оценка решения ситуационных задач
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	Анализ и оценка решения тестовых заданий

саморазвития;	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита реферата
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Анализ деятельности студента в период педагогической практики
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Защита реферата
принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе деловой игры
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Фронтальный опрос
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и поведения школьников
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач Защита реферата

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП. 01 Педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры

самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит

несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.